

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – Детский сад №88» Кировского района г.Казани**

«Принято»
Педагогическим советом МАДОУ
«Центр развития ребенка -
Детский сад № 88» Кировского
района г.Казани
Протокол от 31.08.2022г. №1

«Утверждаю»
заведующий МАДОУ «Центр развития
ребенка -Детский сад № 88» Кировского
района г.Казани

А.Ю.Соловьёва
Приказ от 31.08.2022г. №92



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА СИМОНОВОЙ М.В.
ПО КОРРЕКЦИИ ТЯЖЕЛЫХ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ
ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

КАЗАНЬ

2022

1		
2	СОДЕРЖАНИЕ	
3	1.Целевой раздел	3
4	1.1. Пояснительная записка	3
5	1.2.Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ (ТНР).....	3
6	Характеристика речевого развития детей с ОНР	
7	Характеристика речевого развития детей с ФФНР	
8	Характеристика речи детей с дизартрией легкой степени	
9	1.3. Характеристика детей с ОВЗ (ТНР) старшей группы	8
10	1.4.Особенности осуществления образовательного процесса	8
11	.Цели, задачи, принципы деятельности ДООУ по реализации коррекционно-развивающей работы с	
12	детьми, имеющими речевые нарушения	
13	.Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДООУ	
14	Целевые ориентиры (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»	
15	Задачи по образовательной области «Речевое развитие»	
16	Конкретизация задач старшего дошкольного возраста (второй год обучения) по образовательной	
17	области «Речевое развитие»	
18	2. Содержательный раздел	14
19	2.1. Описание коррекционной-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого	
20	развития ребенка.....	14
21	2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы учителя-	
22	логопеда	18
23	2.3. Региональный компонент рабочей программы учителя – логопеда ДООУ.....	19
24	2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников.....	20
25	3. Организационный раздел.....	20
26	3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДООУ.....	20
27	3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного	
28	логопедического процесса	20
29	4. Список использованной литературы.....	22
30	Приложение.....	23
31		
32		
33		
34		

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

3 Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми ОВЗ (ТНР) 5-6 лет, разработана на
4 основе Адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи
5 МАДОУ «ЦРР - Детский сад № 88». Программа определяет содержание и организацию
6 коррекционно-образовательного процесса с воспитанниками МАДОУ «ЦРР - Детский сад №88»
7 Кировского района г.Казани

8 **Нормативная база для разработки рабочей программы:**

- 9 1. Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 10 2. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям
11 воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными
12 Постановлением государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; (с
13 последующими изменениями и дополнениями);
- 14 3. Санитарные правила СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к
15 устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов
16 социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой
17 коронавирусной инфекции (Covid-19)»;
- 18 4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении
19 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 20 5. Основная образовательная программа дошкольного образования «МАДОУ «Центр развития ребенка –
21 Детский сад №88 Кировского района г.Казани» и Рабочей Программы воспитания;
- 22 6. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
23 МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №88 Кировского района г.Казани»;
- 24 7. Устав МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №88 Кировского района г.Казани»;
- 25 8. Локальные акты МАДОУ «Центр развития ребенка – Детский сад №88 Кировского района г.Казани».

26 Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- 27 • нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- 28 • запроса родителей и педагогов;
- 29 • контингента воспитанников.

30 Изменения в программу могут вноситься в качестве приложений

31

32.2 Характеристика возрастных особенностей воспитанников с ОВЗ (ТНР)

33 **Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня**

34 Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с
35 выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является
36 использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура
37 предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов,
38 например: *«бейка мотлит и не узнайа»* – белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым*
39 *тойбы,потамустахойдна»* – из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей
40 появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов (*«акваиум»* – аквариум, *«таталлист»* – тракторист,
41 *«вадапавод»* – водопровод, *«задигайка»* – зажигалка).

42 Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых
43 простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и
44 числительными в косвенных падежах (*«взяла с ясика»* – взяла из ящика, *«тли ведёлы»* – три ведра,
45 *«коёбкалезитпод стула»* – коробка лежит под стулом, *«нет количная палка»* – нет коричневой палки,
46 *«писитламастел, касит лучком»* – пишет фломастером, красит ручкой, *«ложит от тоя»* – взяла со стола
47 т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит
48 незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования
49 управления.

50 Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность
51 словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-

паскательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным 3и частотным словообразовательным моделям («хвост – хвостик, нос – носик, учит – учитель, играет в хоккей – хоккеист, суп из курицы – куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными 5когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов 6 («выключатель» – «*ключит свет*», «виноградник» – «*он садит*», «печник» – «*печка*» и т. п.). Стойкие и 7трубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной 8речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо 9 «ручище» – «*руки*», вместо «воробьяха» – «*воробьи*» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования 10 слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» – «*который едет* 11 *велосипед*», вместо «мудрец» – «*который умный, он все думает*»). В случаях, когда дети все-таки 12 прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми 13 ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома – *домник*», «палки для 14 лыж – *палные*»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («*тракторил* – тракторист, *читик* – 15 читатель, *абрикосный* – абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного 16 слова («свинцовый – *свитеной, свицой*»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и 17 аффикса («гороховый – *горохвый*», «меховой – *мехный*» и т. п.). Типичным проявлением общего 18 недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый 19 речевой материал.

20 Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с 21 абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» – «*пальты, кофнички*» – кофточки, «мебель» – 22 *кразные столы*», «посуда» – «*миски*»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного 23 бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, 24 рива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с 25 ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения 26 животных, птиц, рыб, насекомых (носорог – «*корова*», жираф – «*большая лошадь*», дятел, соловей – 27 «*птичка*», щука, сом – «*рыба*», паук – «*муха*», гусеница – «*червяк*») и т. п. Отмечается тенденция к 28 множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, 29 замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного 30 ассоциативного поля и т. п. («посуда» – «*миска*», «нора» – «*дыра*», «кастрюля» – «*миска*», «нырнул» – 31 «*купался*»).

32 Наряду с лексическими ошибками у детей с ОНР III уровня отмечается и специфическое 33 своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, 34 так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых 35 высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются 36 нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов 37 сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных 38 связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной 39 речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и 40 связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно 41 этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая 42 любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, 43 малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные 44 члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление 45 связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

46 В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой 47 структуры и звуконаполняемости: персеверации («*ненивик*» – снеговик, «*хихиист*» – хоккеист), 48 антиципации («*астобус*» – автобус), добавление лишних звуков («*менведь*» – медведь), усечение слогов 49 («*мисанел*» – милиционер, «*вапрат*» – водопровод), перестановка слогов («*вокрик*» – коврик, 50 «*восолики*» – волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («*корабыль*» – корабль, 51 «*тырава*» – трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков,

нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

6

7 **Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи (ОНР) IV уровня**

8 Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филочева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

12 Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

15 Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с ОНР IV уровня. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

21 Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

26 Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» – *стулья, кресло, диван, тахта*).

33 Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* – «*купался*»; *зашила, пришила* – «*шила*»; *треугольный* – «*острый*», *угольный* и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» – «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» – «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* – «*большая*»; *картонная коробка* – «*твердая*»; *смелый мальчик* – «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* – *добрый* («*хорошая*»), *азбука* – *букварь* («*буквы*»), *бег* – *ходьба* («*не бег*»), *жадность* – *щедрость* («*не жадность, добрый*»), *радость* – *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

44 Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* – *рукина, рукакица*); *ножище* – «*большая нога, ноготица*»; *коровушка* – «*коровца*», *скворушка* – *сворка, сворченик*), наименований единичных предметов (*волосинка* – «*волосики*», *бусинка* – «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* – «*смехной*», *льняной* – «*линой*», *медвежий* – «*междин*»), сложных слов (*листопад* – «*листяной*», *пчеловод* – «*пчелын*»), а также некоторых

форм приставочных глаголов (вместо *присел* – «*насел*», вместо *подпрыгнул* – «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* – «*чай варит*», *виноградник* – «*дядя садит виноград*», *танцовщик* – «*который тацует*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

8 В большинстве случаев дети с ОНР IV уровня неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

11 Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизере казали Черепашков нинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» – вылез из-за шкафа, «*встал кола стула*» – встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать вумямипальцами*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

20 При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застывание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, оставляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

26 **Характеристика речи детей с дизартрией**

27 В последнее время в логопедической практике все чаще встречаются нарушения звукопроизношения, которые по своим внешним проявлениям напоминают дислалию, но характеризуются особой трудностью преодоления в процессе коррекционного воздействия.

30 Такое нарушение в логопедии принято называть дизартрией легкой степени тяжести или, по данным современной литературы, минимальным дизартрическим расстройством (МДР). **Дизартрия может наблюдаться у детей с ОНР.**

33 Дизартрия – это нарушение речи центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью расстройств речевой деятельности, а именно артикуляции, дыхания, голоса, мимики и просодической стороны речи.

36 В процессе осуществления дифференциальной диагностики в первую очередь необходимо обратить внимание на причинную обусловленность возникновения нарушений звукопроизношения, тщательно проанализировать анамнестические данные, выявив неблагоприятные факторы пренатального, натального и раннего постнатального периодов развития ребёнка. Как показывают исследования, среди неблагоприятных факторов пренатального периода развития (дородового) чаще других называются токсикоз беременности, хронические заболевания матери (болезни печени, почек, сердечно-сосудистые заболевания и др.), заболевания, перенесённые во время беременности (особенно в 1-й её половине). Среди вредностей натального периода (роды) отмечаются стремительные или сухие затяжные роды, явления асфиксии новорожденных различной степени выраженности, резус-конфликтная ситуация. Наиболее часто встречающейся патологией в родах является слабость родовой деятельности матери, требующая применения разнообразных средств родовспоможения (стимуляции, ручной помощи и др.). Часто раннее постнатальное развитие детей с дизартрическими нарушениями отличаются целым рядом особенностей: чрезмерным двигательным беспокойством, постоянным и ничем необъяснимым плачем, стойким нарушением сна. Такое расстройство «жизненного ритма» может быть следствием асфиксии в родах. У новорожденных могут быть отмечены следующие нарушения: слабость крика, отказ от груди, трудность удержания соска,

1 вялость акта сосания, быстро наступающая утомляемость, свидетельствующие о возможном наличии
2 пареза артикуляционных мышц губ и языка. Часты поперхивания, обильные срыгивания при
3 кормлении указывают на возможность паретического состояния мышц, иннервируемых
4 языкоглоточным нервом. Указанные затруднения являются причиной раннего перевода ребёнка на
5 искусственное вскармливание. Позже у таких детей могут выявляться трудности жевания и глотания.
6 Подобные нарушения отмечаются у детей, имеющих в дальнейшем диагноз минимальное
7 дизартрическое расстройство. Постнатальный период этих детей характеризуется наличием
8 различных, нередко тяжёлых заболеваний: вирусный грипп, пневмония, тяжёлые формы желудочно-
9 кишечных заболеваний, частые простудные и инфекционные заболевания, в некоторых случаях
10 сопровождающиеся судорожными припадками на фоне высокой температуры.

11 Для дальнейшей диагностики важным является тщательное неврологическое обследование с
12 целью определения наличия и характера неврологических нарушений в форме стёртых парезов,
13 изменений тонуса мышц, гиперкинезов в мимической и артикуляционной мускулатуре,
14 патологических рефлексов. У детей с дизартрией легкой степени тяжести неврологическая
15 симптоматика проявляется в лёгкой девиации языка, в сглаженности носогубных складок с одной или
16 двух сторон, в наличии патологических рефлексов (хоботковый рефлекс) и асимметрии движений
17 языка и губ. В других случаях она имеет форму очаговых неврологических микросимптомов
18 (незначительно выраженное одностороннее нарушение иннервации подъязычного, языкоглоточного
19 нерва, гиперкинезы, фибриллярные подёргивания языка, повышение мышечного тонуса).
20 У детей с дизартрией легкой степени тяжести может сформироваться некоторая ЗПР. У них
21 наблюдаются нерезко выраженные нарушения произвольного внимания, пространственного
22 восприятия, памяти, эмоционально-волевой сферы, лёгкие двигательные расстройства и замедленное
23 формирование высших корковых функций: стереогноз (восприятие предметов на ощупь),
24 несформированность оптико-пространственных, временных представлений. Проявляются
25 эмоциональные нарушения в виде повышенной возбудимости, быстрой утомляемости и истощаемости
26 нервной системы. Такие дети недостаточно работоспособны, двигательное беспокойство усиливается
27 при утомлении.

28 Общая моторика у детей с дизартрией легкой степени тяжести недостаточно сформирована. У
29 одних детей – выраженная общая моторная недостаточность: двигательная неловкость, скованность,
30 замедленность всех движений. У других – ограничение объёма движений одной половины тела. У
31 третьих – явления двигательной гиперактивности, беспокойства, быстрый темп движений, большое
32 количество лишних движений при выполнении произвольных и произвольных двигательных актов.
33 Также отмечается моторная напряжённость, скованность, неловкость, дискоординация движений.

34 При исследовании произвольной моторики пальцев рук у таких детей отмечается: затруднение в
35 выполнении сложных поз с одной или обеими руками, замедленность темпа принятия позы,
36 недостаточность координации движений, неточное воспроизведение поз, быстрое наступление
37 утомления в мышцах рук, затруднения в переключении с одной позы на другую.

38 При обследовании мимической мускулатуры у детей с дизартрией легкой степени тяжести
39 отмечается неравномерность выполнения предъявленных заданий: трудности испытывают при
40 поднятии и сведении бровей, переменного закрытия правого (левого) глаза, при надувании щёк,
41 особенно одной и «перекачивания» воздуха с одной стороны на другую. Испытывают трудности при
42 выражении мимикой различных чувств. При исследовании двигательной функции речевого аппарата у
43 детей с дизартрией легкой степени тяжести отмечаются различные нарушения двигательной функции:
44 неполный объём, неточность, слабость движений органов артикуляционного аппарата; быстрая
45 истощаемость; трудность нахождения определённых положений губ: растягивание в улыбку,
46 вытягивание вперёд; распластывание языка и удержание под счёт; подъём вверх всей массы языка
47 (вместо кончика); поднимание и опускание кончика языка вниз и удержание под счёт; шелканье, при
48 выполнении «чашечки» быстро разваливается поза; затруднена переключаемость с одного движения
49 на другое; при выполнении движений языка вверх, из уголка губ в уголок возникают синкинезии
50 (содружественные движения); при многократном повторении упражнения сокращается амплитуда

1 движений, наблюдается истощаемость движений, сильное проявление саливации; слабость выдоха;
2 неправильность направления воздушного потока.

3 Звукопроизношение. Нарушение произношения проявляются по-разному в зависимости от
4 локализации поражения мышц артикуляционного аппарата. У одних детей избирательная слабость,
5 патетичность лишь некоторых мышц языка. При асимметричной иннервации спинки языка
6 наблюдается боковое произношение звуков [с, з, ц, т, д, к, г, х].

7 При асимметричной иннервации передних краёв языка у одних детей отмечается боковое
8 произношение группы свистящих шипящих звуков.

9 У других смешанное межзубное и боковое произношение указанных звуков. Причины:
10 недостатки произношения вызваны односторонними парезами подъязычного, лицевого нервов, но они
11 носят стертый характер.

12 У детей второй группы в процессе речи отмечается вялость артикуляции, нечеткость дикции,
13 общая смазанность речи. Эти дети испытывают трудности при овладении произношением звуков,
14 требующих мышечного напряжения: [р, л], аффрикат, звонких согласных. В силу этого дети звуки [р,
15 л] либо опускают, либо заменяют, либо произносят искаженно (л – губно-губное, р – одноударное),
16 аффрикаты распадаются на составные части, звонкие заменяют глухими. Причина: недостаточность
17 моторики артикуляционного аппарата, органические нарушения в речедвигательном анализаторе,
18 которые носят невыраженный, стертый характер.

19 У детей третьей группы в речи наблюдаются замены одних звуков другими, причем один звук
20 имеет несколько звуковых вариантов, как по месту, так и по способу их образования: смягченное
21 произнесение твёрдых согласных, замена шипящих свистящими, губное произношение шипящих
22 звуков и звука [л], замена [р, л] на [j]. Причина затруднения в выполнении произвольных
23 двигательных актов, значительные трудности овладения дифференцированными движениями –
24 кончика языка и его спинки, языка и губ.

25 Динамика коррекционной работы. При дизартрии устранение дефектов носит длительный
26 характер. Будучи поставленными, звуки в потоке речи произносятся по-прежнему – речь остаётся
27 смазанной и нечёткой. Полной автоматизации правильного произношения звуков, особенно в случаях
28 межзубного стигматизма, добиваться сложно. Фонетические представления и лексико-
29 грамматический строй речи развиваются и быстро достигают нормы, а произношение этих детей
30 длительное время оказывается дефектным и не соответствует уровню развития их речи.
31

1.3. Характеристика детей с ОВЗ (ТНР) старшей группы

32 В группы зачислено 17 детей с ОНР. По клиническому составу категория детей неоднородна:

33 ОНР 3 уровень речевого развития имеют: 14 человек

34 ОНР 4 уровень речевого развития имеют: 3 человек

35 Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей старших групп носит многоаспектный
36 характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной
37 преемственности в решении коррекционно-развивающих задач.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса

39 **Цели, задачи, принципы деятельности ДООУ по реализации коррекционно-развивающей**
40 **работы с детьми, имеющими речевые нарушения**

41 **Целью данной рабочей программы** является построение системы коррекционно-развивающей
42 работы с детьми с ТНР (ОНР) по преодолению речевых нарушений у дошкольников с учетом
43 потенциальных возможностей, обеспечивающее разностороннее развитие ребенка с речевыми
44 расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

45 **Цель коррекционно-развивающей работы:** коррекция речевых нарушений у дошкольников с
46 учетом потенциальных возможностей, обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми
47 расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

48 **Задачи коррекционно-развивающей работы:**

49 - способствовать преодолению и устранению речевых нарушений у детей 5-6 лет;

- 1 -способствовать овладению детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и
- 2 коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты;
- 3 - способствовать общему развитию дошкольников с нарушениями речи, коррекции их
- 4 психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- 5 - создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и
- 6 индивидуальными особенностями и склонностями;
- 7 - осуществлять взаимосвязь в работе с родителями воспитанников, педагогами ДОО.

8 Рабочая программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие принципы:

- 9 - принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического
- 10 развития детей с нарушениями речи;
- 11 - онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- 12 - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей
- 13 каждого ребенка;
- 14 - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- 15 - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого
- 16 ребенка;
- 17 - принципы интеграции усилий специалистов;
- 18 - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов,
- 19 приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- 20 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- 21 - принцип постепенности подачи учебного материала;
- 22 - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных
- 23 групп во всех пяти образовательных областях.
- 24 -принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- 25 - принцип обеспечения активной языковой практики.

26
27 Основной формой работы с детьми является **игровая деятельность** — основная форма

28 деятельности дошкольников. Все *коррекционно- развивающие индивидуальные, подгрупповые,*

29 *групповые занятия* в соответствии с Рабочей программой носят игровой характер, насыщены

30 разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных

31 форм обучения.

32 Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных

33 Рабочей программой учителя-логопеда, обеспечивается **благодаря комплексному подходу и**

34 **интеграции усилий специалистов - педагог и семей воспитанников.** Реализация принципа

35 интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более

36 полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей,

37 заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда,

38 педагогов и родителей дошкольников.

39 Учитель-логопед руководит работой по образовательной области **«Речевое развитие»**, тогда как

40 другие специалисты подключаются к этой работе и планируют образовательную деятельность в

41 соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

42
43 В соответствии с ФГОС ДОО основной целью речевого развития детей- дошкольников является:

44 формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения

45 литературным языком своего народа.

46 Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- 47 а) овладение речью как средством общения и культуры;
- 48 б) обогащение активного словаря;
- 49 в) развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;

- 1 г) развитие речевого творчества;
- 2 д) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов
- 3 различных жанров детской литературы;
- 4 е) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения
- 5 грамоте;
- 6 ж) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

7 В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-

8 коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей,

9 инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ рассмотрены в

10 содержательном компоненте программы.

11 Таким образом, *целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей*

12 *между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей*

13 *дошкольников. В логопедической группе коррекционное направление работы является*

14 *приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического*

15 *развития детей.* Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки,

16 сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников

17 под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в

18 исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов

21 **Принципы коррекционно-образовательной деятельности**

22 **Дидактические принципы обучения:**

- 23 ✓ Принцип научности;
- 24 ✓ Систематичности и последовательности;
- 25 ✓ Наглядности;
- 26 ✓ Сознательности и активности;
- 27 ✓ Доступности и посильности;
- 28 ✓ Учета возрастных особенностей;
- 29 ✓ Прочности полученных воспитанниками знаний, умений и навыков.

30 **Принципы развивающего обучения:**

- 31 ✓ Принцип комплексности;
- 32 ✓ Учета зоны ближайшего развития;
- 33 ✓ Интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса;
- 34 ✓ Доступности, повторяемости и концентричности предложенного материала;
- 35 ✓ Взаимодействия усилий ближайшего социального окружения.

36

37 **Целевой компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ**

38 **Целевые (планируемые результаты) по образовательной области «Речевое развитие»**

39 Как отмечалось выше, главной идеей рабочей программы является реализация образовательных задач

40 дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития

41 детей с нарушениями речи.

42 **ориентиры** Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде

43 целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования

44 определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития

45 детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или

46 психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

47 Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного

48 пространства Российской Федерации.

49 Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей

- 1 программы.
- 2 К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного
- 3 образования) в соответствии с программой ДОО относятся следующие **социально-нормативные**
- 4 **характеристики возможных достижений ребенка:**
- 5 - *Ребенок хорошо владеет устной речью*, может выражать свои мысли и желания, проявляет
- 6 инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет
- 7 пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или
- 8 по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа,
- 9 что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.
- 10 - *Ребенок любознателен*, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными
- 11 знаниями о себе, о природном и социальном мире.
- 12 - *Ребенок способен к принятию собственных решений* с опорой на знания и умения в
- 13 различных видах деятельности.
- 14 - *Ребенок инициативен, самостоятелен* в различных видах деятельности, способен выбрать себе
- 15 занятия и партнеров по совместной деятельности.
- 16 - *Ребенок активен*, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка
- 17 сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам
- 18 деятельности.
- 19 - *Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства*, умеет радоваться успехам и
- 20 сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.
- 21 - *Ребенок обладает чувством собственного достоинства*, верой в себя.
- 22 - *Ребенок обладает развитым воображением*, которое реализует в разных видах деятельности.
- 23 - *Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым*
- 24 *усилиям.*

25 - *У ребенка развиты крупная и мелкая моторика*, он подвижен и вынослив, владеет

26 основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

27 Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего

28 образования. Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности

29 отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год.

30 Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика

31 коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка.

32 Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В.

33 Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

34 Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым

35 результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития,

36 соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении

37 школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию

38 и интеграцию в обществе.

39 В конце обучения в **старшей группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения

40 в образовательной области

41 «Речевое развитие»:

42 -*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

43 - свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

44 - в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

45 *Развитие всех- компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя*

46 *речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в*

47 *различных формах и видах детской деятельности*

48 -использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;

49 -использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- 1 -способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
2 -составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта,
3 последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные
4 произведения.
5 *-Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*
6 -дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
7 -умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.
8 *-Развитие литературной речи*
9 -способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
10 -способен под контролем взрослого пересказывать знакомые
11 произведения, участвовать в их драматизации.
12 *-Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие*
13 *художественного восприятия и эстетического вкуса:*
14 -эмоционально реагирует на поэтические и прозаические
15 художественные произведения;
16 -называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
17 -способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
18 -знаком с произведениями различной тематики, спецификой
19 произведений разных жанров;
20 -знаком с произведениями детских писателей и поэтов.
21 *-Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*
22 -способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
23 -способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий
24 согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
25 -правильно употребляет соответствующие термины

Задачи по образовательной области «Речевое развитие»

Руководствуясь главной целью коррекционно-логопедической работы, можно выделить несколько основных задач Рабочей программы учителя-логопеда ДОУ:

- формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
- обогащать активный словарь;
- способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- содействовать развитию речевого творчества;
- развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
- знакомить с книжной культурой, детской литературой;
- формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

Конкретизация задач старшего дошкольного возраста (первый год обучения) по образовательной области «Речевое развитие»

Перед учителем-логопедом старших групп для детей с нарушениями речи поставлены следующие задачи:

- ✓ - способствовать свободному использованию речи для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- ✓ учить использовать разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- ✓ формировать навыки использования сложных предложений разных видов, разнообразных способов словообразования;
- ✓ формировать навыки правильного звукопроизношения;

- ✓ учить составлять по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывать небольшие литературные произведения;
- ✓ формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета;
- ✓ способствовать эмоциональному воспроизведению поэтических произведений, чтению стихов по ролям;
- ✓ учить пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации;
- ✓ учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
- ✓ способствовать осмысленному восприятию мотивов поступков, переживаний литературных персонажей;
- ✓ знакомить с произведениями детских писателей и поэтов.
- ✓ учить проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- ✓ формировать навыки качественной характеристики выделяемых звуков (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);
- ✓ учить правильно употреблять соответствующие термины.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание коррекционной-образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка

Исходной методологической основой содержания коррекционной работы в логопедической группе являются положения, разработанные в отечественной логопедии Л.С. Выготским, Р.Е. Левиной, Л.Е. Журовой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной и другими. Данная рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ « ЦРР - Детский сад № 88», с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, автор Лопатина Л.В.; Программ дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи, под редакцией Чиркиной Г.В.

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- 1.Выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;
- 2.Осуществление индивидуально ориентированной педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями районной ПМПК);
- 3.Возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы ДОУ «Детство» и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой группы образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей группе в 2022-2023 уч.гг. **в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:**

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
- 3.Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
- 4.Формирование грамматического строя речи:

а) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),

б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

в) словообразование;

5.Развитие связной речи – монологической(рассказывание) и диалогической (разговорной);

6.Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Развитие речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) осуществляется во всех видах деятельности.

Интеграция образовательных областей

Образовательная область	интеграция
Социально-коммуникативное развитие	Речевое развитие осуществляется в процессе общения со взрослыми и сверстниками. Использование художественных

	произведений для формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве. Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях. Окружающем мире людей и природы в процессе чтения художественной литературы
Художественно-эстетическое	Использование художественных произведений для обогащения содержания образовательной области
Физическое развитие	Развитие мелкой и общей моторики для успешного освоения речи. Использование художественных произведений для укрепления здоровья (физкультминутки с речевым сопровождением)

Содержание и организация образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Эффективность коррекционно - развивающей работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя, воспитателя и специалистов ДОУ.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ОНР у детей обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в группе для детей с ТНР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период - март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, уточнения логопедических заключений, составления индивидуальных планов коррекционной работы на год и заполнение речевых карт. В этот период времени логопед проводит индивидуальную комплексную диагностику каждого ребенка.

После проведенной диагностики специалисты, работающие с детьми- логопатами, на психолого-педагогическом консилиуме (ППк) при заведующим ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы: начинаются групповые и индивидуальные занятия. В конце учебного года проводится очередное заседание ППк ДОУ с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые занятия и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Количество занятий

В старшей логопедической группе № 11 проводится 3 групповых логопедических занятия в неделю продолжительностью не более 25 минут: это занятия по формированию лексико-грамматических средств языка, формированию фонетико-фонематической стороны речи, развитию связной речи и обучению грамоте. Их количество и порядок определяется учителем-логопедом согласно календарному планированию и исходя из индивидуальных особенностей детей и их успешности в усвоении программного материала.

При планировании занятий учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопеди воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Все остальное время работы учителя-логопеда, свободное от групповых занятий, занимает индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Система организации коррекционно-развивающей деятельности

Блок диагностической деятельности	Раннее выявление детей с проблемами в развитии. Обследование детей в условиях ППк МАДОУ. Обследование детей в условиях муниципальной ПМПк. Динамическое наблюдение в процессе обучения.
Блок коррекционно-развивающей деятельности	Коррекционная совместная образовательная деятельность, организация групповых и индивидуальных занятий. Организация коррекционной работы в рамках непосредственной игровой деятельности, в режимных моментах
Блок консультативной деятельности и пропаганды	Оказание консультативной помощи родителям и педагогам. Взаимодействие специалистов ДОУ и родителей. Пропаганда логопедических знаний.
Блок организационно-методической деятельности	Совершенствование коррекционно-развивающей среды. Ведение документации. Участие в работе ППк МАДОУ. Обобщение опыта работы и представление его на различных уровнях

Содержание всех видов профессиональной деятельности в течение учебного года учитель-логопед отражает в индивидуальном образовательном маршруте воспитанников.

Диагностическая работа

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы. Для диагностики используются методики логопедического обследования Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной. Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагога образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний (на наводящие вопросы, картинный материал).

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого

гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в старшей группе:

Годовой план работы учителя - логопеда на 2022 -2023 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДООУ, с родителями, с детьми, план по самообразованию;

Перспективный план работы с детьми с ТНР в старшей группе на 2022-2023 учебный год;

Календарно- тематический план работы с детьми с ТНР в старшей группе на 2022-2023 учебный год.

Основой комплексно-тематического (перспективного) и календарного планирования коррекционной работы в старшей и подготовительной логопедической группе в соответствии с требованиями Программы является тематический подход. Он позволяет организовать коммуникативные ситуации, в которых педагог управляет когнитивным и речевым развитием детей. Тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала, многократное повторение речевого материала ежедневно, что очень важно как для восприятия речи, так и для её актуализации. Концентрированное изучение темы способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях, оно вполне согласуется с решением, как общих задач всестороннего развития детей, так и специальных коррекционных.

Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами, так как все специалисты работают в рамках одной лексической темы. Языковые средства отбираются с учётом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей. При этом принимаются во внимание зоны актуального и ближайшего развития ребёнка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие. **(см. приложение)**

Методы коррекционной логопедической работы:

1. Наглядные

-непосредственное наблюдение и его разновидности;

-опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинкам);

2. Словесные

-чтение и рассказывание художественных произведений;

-заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др. пересказ;

-обобщающая беседа;

-рассказывание без опоры на наглядный материал;

3. Практические

-дидактические игры и упражнения;

- игры-драматизации и инсценировки;
- хороводные игры и элементы логоритмики

Средствами коррекции и развития речи детей с ОНР являются:

- общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и др.);
- культурная языковая среда (дома и в детском саду);
- обучение родной речи на занятиях (занятия по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматических средств языка и связной речи, чтение художественной литературы);
- художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса в старшей группе для детей с ТНР

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Занятия	Образовательная деятельность в режимных моментах		
1. Групповые 2. Индивидуальные 3. Дидактические игры 4. Настольно-печатные игры 5. Разучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений 6. Речевые задания и упражнения 7. Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа	1. Пальчиковые игры и упражнения 2. Мимические, логоритмические артикуляционные дыхательные гимнастики 3. Речевые дидактические игры 4. Чтение 5. Тренинги (действия по речевому образцу учителя-логопеда) 6. Праздники, развлечения	1. Сюжетно-ролевые игры 2. Дидактические Игры 3. Настольно-печатные игры 4. Словотворчество 5. Совместная продуктивная и игровая деятельность	1. Выполнение рекомендаций учителя-логопеда по исправлению нарушений в речевом развитии 2. Речевые игры 3. Беседы 4. Чтение книг, рассматривание иллюстраций 5. Заучивание скороговорок, потешек, чистоговорок, стихотворений 6. Игры-драматизации

2.3. Региональный компонент рабочей программы учителя-логопеда ДОУ

В группах для детей с нарушениями речи возможно обучение воспитанников второму (татарскому) языку. Обучение может строиться в соответствии с Программой «Ребенок изучает татарский язык» (часть ООП ДОУ №88, формируемая участниками образовательных отношений). Для проведения совместной игры с детьми в режимных

моментах учитель-логопед использует дидактические игры и игровые ситуации по УМК (см. приложение)

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями воспитанников

Цель работы с семьей в дошкольной образовательной организации – обеспечение партнерства в образовании детей дошкольного возраста. Одной из приоритетных задач этой деятельности является развитие родительской рефлексии, позволяющей адекватно воспринимать особенности ребенка с речевой патологией и оказывать ему посильную помощь в преодолении речевых трудностей. При этом большое значение имеет консолидация родителей, педагогов, специалистов в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, может включать следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, группы в социальных сетях и мессенджерах и др.).

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя- логопеда ДОО

Опись имущества логопедического кабинета.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование имущества</i>	<i>Количество</i>
1.	Настенное зеркало для индивидуальной работы	1 шт.
2.	Детские столы	4 шт.
3.	Детские стулья	18 шт.
4.	Стол для логопеда	1 шт.
5.	Шкаф для пособий	1 шт.
6.	Телевизор	1 шт.
7.	Зеркала для индивидуальной работы	12 шт.
8.	Ноутбук	1 шт.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения коррекционного логопедического процесса

Логопедический кабинет оснащен необходимым оборудованием, методическими материалами и средствами обучения.

В логопедическом кабинете имеются следующие материалы:

Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете.

<i>Разделы</i>	<i>Дидактические игры и пособия</i>
Формирование звукопроизношения	<ul style="list-style-type: none"> ● Карточка стихотворений по автоматизации и дифференциации звуков. ● «Артикуляционная гимнастика в картинках» ● «Говорим правильно» ● «Звуковые символы» ● Предметные картинки на звуки ● Набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова.
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа восприятия, навыков звукового анализа	<ul style="list-style-type: none"> ● Схемы слова, для определения позиции звука в слове ● «Угадай звук» ● Логопедическое лото ● Набор звучащих предметов (бубен, колокольчик, погремушки, свисток)
Обучение грамоте	<ul style="list-style-type: none"> ● Раздаточный материал (сигнальные круги, звуковые символы) ● Кассы букв ● «Слоги и слова» ● «Составь слова. Составь предложения» <p>Задания «Читаем сами»</p>
Формирование лексико-грамматического строя речи	<p>Предметные картинки по лексическим темам</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Игры на развитие навыка словообразования: «Приготовим сок», «Посчитай», «Готовим обед», «Чей хвост», «Он, она, оно, они»; ● Лото «Предлоги» ● Картинки на подбор антонимов ● Грамматика в картинках <p>Картинки на многозначные слова.</p>
Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> ● Схемы для составления рассказов; ● Сюжетные картинки; ● Серии сюжетных картинок;

	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов; Наборы текстов для пересказа;
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления	<p>«Четвёртый лишний»; «Чудесный мешочек»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Счётные палочки; • Задания на развитие памяти, внимания, мышления; • Пирамидка; • Пазлы;
Развитие мелкой моторики, развитие речевого дыхания	<ul style="list-style-type: none"> • Картинки для штриховки; • Карандаши; Шнуровки Деревянные муляжи • «Бабочки на нитке»; • «Шумный пузырь»; • «Подуй на чашку»; «Подуй на одуванчик».

4. Перечень литературных источников

1. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2009.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2014. – 386 с.
3. Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. М.: МГЗОПИ, 1991.-188с.
4. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. – 240с.
5. Учебно-методический комплект пособий «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». О.С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
6. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6-7 лет с ОНР и ЗПР: методическое пособие./К.Е. Бухарина. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2016. – 192 с.
7. Альбом дошкольника/ Л.А. Комарова. – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2017-12-04
8. Дидактический материал для логопедов. Альбомы 1-4/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.:ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2016.
9. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с недоразвитием речи/ Елена Виноградова – Изд. 2-е. – Ростов н/Д : Феникс, 2021. -205 с. – (Библиотека логопеда). и др.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С ОНР (СТАРШАЯ ГРУППА)

	Звук Буква	Подготовка к овладению грамотой	Темы	Лексико- грамматические категории	Развитие связной речи
1 период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)					
СЕНТЯБРЬ					
1, 2		Обследование			
3		Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Помещение детского сада.	Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями: «мой», «моя». Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.	Пересказ рассказа «В раздевалке», составленного по демонстрируемым действиям.
4		Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках.	Игрушки.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа. Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.	Составление рассказа «Как мы играли» по демонстрируемым действиям.
ОКТАБРЬ					
1	[У] У	Понятие «гласный звук», выделять начальный ударный гласный звук в слогах, словах. Знакомство с буквой У.	Осень.	Отработка падежных окончаний и образование множественного числа существительных. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Пересказ рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге» с использованием магнитной доски.
2	[А] А	Понятие «слово», «гласный звук». Выделять ударный гласный звук в начале слов. Знакомство с буквой А.	Овощи.	Согласование существительных с прилагательными в роде, падеже. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: -ик, -	Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.

				чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк.	
3	[У –А]	Закреплять понятие «слово», «гласный звук». Выделять гласный звук в начале слогов, слов.	Фрукты.	Согласование существительных с притяжательными местоимениями «мой», «моя», «мое», «мои». Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему.
4	[П] П	Понятие «согласный звук», выделение звука [П] в слогах, словах (в конце слова). Знакомство с буквой П.	Сад – огород.	Согласование существительных с прилагательными и глаголами, закрепление употребления в речи простых предлогов: «на – с», «в – из».	Пересказ рассказа «Богатый урожай» с использованием серии сюжетных картин.
НОЯБРЬ					
1	[О] О	Закрепление понятия «звук», «Слово». Выделять гласный звук в начале слова. Знакомство с буквой О. Звуковой анализ слогов: ОП, ОУ, ОА.	Лес, грибы, ягоды, деревья.	Согласование имен числительных два и пять с существительными, упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже (яблок, веток, дубов, елей, сосен, рябин, кошек).	Пересказ рассказа Я.Тайца «По ягоды» с использованием серии сюжетных картин.
2	[И] И	Закрепление понятия «гласный звук», «слог», «слово». Звуковой анализ слога ИП (схема). Деление слов на слоги. Знакомство с буквой И.	Перелетные птицы.	Образование и употребление приставочных глаголов. Закрепление употребления в речи простых предлогов: «на – с», «в – из».	Пересказ адаптированного рассказа Л.Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин.
3	[М] М	Закрепление понятия «согласный звук». Звуковой анализ слогов : ИМ, УМ. Определение звука в словах. Знакомство с	Одежда.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом: -ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк.	Составление описательного рассказа об одежде с опорой на схему.

		буквой М.		Формирование умения согласовывать числительные «два», «две» с существительными.	
4	[Н] Н	Закрепление понятия «согласный знак». Определение места звука в словах. Звуковой анализ слога АН. Деление слов на слоги.	Обувь, одежда, головные уборы.	Формирование умение согласовывать глаголы с существительными единственного и множественного числа (дети надевают, девочка надевает...)	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин.
2 период обучения (декабрь, январь, февраль).					
ДЕКАБРЬ					
1	[Т] Т	Закрепление понятия «слог», «слово», знакомство с понятием «предложение». Определение места звука [Т] в словах. Звуковой анализ слогов АТ, УТ, ТА. Знакомство с буквой Т.	Ателье.	Учить образовывать прилагательные от существительных; закреплять умение согласовывать числительные два и пять с существительными множественного числа.	Пересказ адаптированного рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картин.
2	[Т'] Т	Понятие «согласный мягкий звук». Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги. Определение места звука в слове.	Зима. Зимние забавы.	Закреплять умение употреблять предлоги движения: в, из, от, по, к; учить подбирать родственные слова, образовывать глаголы прошедшего времени.	Пересказ рассказа «Общая горка», составленного по картине с проблемным сюжетом.
3	[К] К	Звуковой анализ слогов. Определение места звука в словах. Знакомство с буквой К.	Мебель. Части мебели.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, падеже; учить подбирать глаголы к существительным по теме; закреплять навык употребления существительных в родительном падеже.	Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.

4	[К'] К [К'-К] К	Закрепление понятия «согласный твердый», «согласный мягкий». Звуковой анализ слога КИ. Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги.	Семья. Новогодний праздник.	Учить подбирать противоположные по значению слова; закреплять знания о родственных связях; развивать понимание логики – грамматических конструкций. Закреплять умение подбирать прилагательные к существительным; упражнять в употреблении предлога «без» и имен существительных в различных падежах.	Составление рассказа «Семейный ужин» по серии сюжетных картин (с элементами творчества). Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии сюжетных картин с продолжением сюжета.
ЯНВАРЬ					
1, 2		Каникулы			
3	[Б] Б	Закрепление понятия «согласный». Определение места звука в слове. Звуковой анализ слогов. Деление слов на слоги. Знакомство со схемой предложения. Буква «Б».	Зимующие птицы.	Учить образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц; учить образовывать прилагательные и существительные с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов; закреплять употребление существительных в именительном падеже, родительном падеже множественного числа.	Составление описательного рассказа о зимующих птицах с использованием схемы.
4	[Б'] Б	Закрепление понятия «согласный мягкий звук». Звуковой анализ слогов БИ. Определение места звука в	Дикие животные зимой.	Обучать образованию притяжательных прилагательных; закреплять практическое употребление в речи	Пересказ рассказов Е. Чарушина «Кто как живет: заяц, белка, волк» (пересказ близкий к тексту).

		словах. Деление слов на слоги.		простых предлогов: «на», «с», «под», «над», «за».	
ФЕВРАЛЬ					
1	[Э] Э	Закрепление понятия «гласный звук». Звуковой анализ слогов «ЭТ», «ТЭ». Деление слов на слоги. Знакомство с буквой «Э». Схема предложения.	Почта.	Закреплять умение согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными; учить согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.	Пересказ рассказа «Как мы общаемся»; составленного по сюжетным картинкам.
2	[Г – Г'] Г	Закрепления понятия «согласный твердый», «согласный мягкий». Определение места звука в словах. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слогов, слов. Знакомство с буквой «Г».	Транспорт.	Обучать образованию приставочных глаголов движения; закреплять умение употреблять имена существительные в форме косвенного падежа.	Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.
3	[Л'] Л	Закрепление понятия «согласный мягкий». Определение места звука в словах. Звуковой анализ прямых и обратных слогов. Деление слов на слоги. Схема предложения. Знакомство с буквой «Л».	Комнатные растения.	Учить употреблять глаголы в прошедшем времени; закреплять умение и подбирать сходные и противоположные по значению слова; учить выделять из текста однокоренные слова.	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке».
4	[Ы] Ы	Закрепление понятия «гласный звук». Деление слов на слоги, предложений на слова. Схема предложения. Знакомство буквой «Ы».	Наша армия.	Обучать образованию прилагательных от существительных; закреплять умение согласовывать числительные «два» и «пять» с существительными.	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра».

3 период обучения (март, апрель, май)					
МАРТ					
1	[С] С	Познакомить с понятием «предложение»; деление слов на слоги, предложений на слова. Звуковой анализ слов из трех звуков. Знакомство с буквой «С».	Весна.	Упражнять в образовании и практическом использовании в речи притяжательных и относительных прилагательных; учить классифицировать времена года; отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного и множительного числа.	Составление рассказа «Заяц и морковка» по серии сюжетных картин.
2	[С'] С	Звуковой анализ слога «СИ», слова «Сима». Деформированная фраза. Схема предложения.	Праздник 8 Марта.	Учить преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные в женского рода; упражнять в подборе родственных слов. Признаков к предметам.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
3	[Ш] Ш	Звуковой анализ слогов «АШ», «ША», слов «машина», «шаль». Деформированная фраза. Знакомство с буквой «Ш».	Профессии.	Учить называть профессии по месту работы или роду занятия; закреплять употребление существительных в творительном падеже; упражнять в образовании существительных множественного числа родительного падежа.	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
4	[С – Ш]	Звуковой анализ слогов, слов «душ», «сок». Схема предложения.	Наша пища.	Упражнять в употреблении различных форм имени существительного; закреплять навык правильного	Пересказ – инсценировка сказки «Колосок» с использованием серии сюжетных картин.

				использования в речи простых и сложных предлогов.	
АПРЕЛЬ					
1	[X – X'] X	Звуковой анализ слогов «ХА», «ХИ», слов «хек», «мох». Схема предложения. Знакомство с буквой «Х».	Откуда хлеб пришел?	Учить подбирать синонимы и однокоренные слова; закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел?», составленного по серии сюжетных картин.
2	[В – В'] В	Закрепления понятия «согласный твердый», «согласный мягкий». Звуковой анализ слогов «ВА», «ВИ». Деление слов на слоги. Схема предложения. Знакомство с буквой «В».	Посуда.	Учить подбирать антонимы к прилагательным и глаголам; упражнять в образовании прилагательных и давать понятия о материалах, из которых делают предметы посуды.	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Как Маша стала большой».
3	[З] З	Звуковой анализ слогов и слов. Схема предложения. Знакомство с буквой «З».	Мой дом.	Учить образовывать сложные слова; закреплять умение составлять предложения с предлогами.	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумыванием начала рассказа.
4	[З'] З	Деление слов на слоги. Схема предложения.	Домашние животные и их детеныши.	Учить образовывать сложные слова, притяжательные прилагательные; расширять словарь антонимов; развивать навыки словообразования и словоизменения.	Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок».
МАЙ					
1	[Ж] Ж	Звуковой анализ слогов, слова «жук». Деление слов на слоги. Схема предложения. Знакомство с буквой «Ж».	Наша страна. Мой родной край.	Познакомить детей с флагом, гимном и гербом России и Татарстана; учить образовывать прилагательные от существительных; развивать умение согласовывать слова в предложениях.	Составление рассказа «Граница Родины – на замке» по серии сюжетных картин.
2	[З – Ж]	Деление слов на слоги. Схема предложения.	Человек.	Учить дифференцировать глаголы	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек».

		Звуковой анализ слов.		совершенного и несовершенного вида; образовывать возвратные глаголы; закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов; развивать словарь антонимов.	
3	[Д – Д'] Д	Звуковой анализ слогов «ДО», «ДИ», слова «дом». Схема предложения. Знакомство с буквой «Д».	Насекомые.	Учить преобразовывать глаголы единственного числа в множественное число; развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.	Составление описательного рассказа о насекомых с использованием схемы.
4	[Ф – Ф'] Ф	Звуковой анализ слогов и слов. Деление предложений на слова. Знакомство с буквой «Ф».	Лето.	Учить образовывать и употреблять прилагательные в сравнительной степени; закреплять умение глаголы в прошедшем времени; развивать словарь синонимов.	Составление рассказа «Лето красное пришло...» по сюжетной картине.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Картотека дидактических игр и игровых ситуаций по УМК, рекомендуемых для проведения совместной игры с детьми учителями- логопедами в режимных моментах.

1. Дид.игра: “Бу нэрсэ?”- “Это что?”

(Декабрь, январь)

Цель: Закрепить слова по теме: “Продукты. Посуда.”

Материал: Картинки по темам: “ Продукты.Посуда:” Аш-суп,ботка-каша,сөт-молоко,алма-яблоко,чэй-чай.Кашык-ложка, тэлинкэ-тарелка,чынаяк-чашка.

Ход: Воспитатель показывает картинку,спрашивает на тат.яз. “Бу нэрсэ?»-Это что?-Реб.отвечает.

(использование ИКТ:№17 от 18.11.12 эпизод «Слушай, повтори»)

2. Дид.игра: « Кэрзиндэ нэрсэ бар?»- “Что в корзине?”

(Сентябрь-ноябрь)

Цель: закрепить слова по теме “Овощи”. уметь применить их в игровых ситуации.
Материал: Картинки с изображением овощей: Кишер- морковь. Суган- лук. Бэрэнге-картофель. Кыяр-огурец. Кэбестэ-капуста. Алма-яблоко.

Ход: Заходит Заяц с корзинкой (овощи, фрукты). Показывает муляжи или картинки. Спрашивает: “Бу нэрсэ?”- “Это что?”. Дети отвечают.

(использование ИКТ: №16 от 11.11.12 эпизод «Слушай, повтори»)

3. Дид.игра: “Дөресен эйт”- “Скажи правильно” (Февраль)

Цель: Закрепить слова по темам “Одежда”, “Мебель”, уметь применять их в игровых ситуациях.

Материал: Картинки с изображением одежды и мебели. Күлмэк- платье. Чалбар-брюки. Сарафан. Өстэл- стол. Карават- кровать. Урындык –стул. Ки-одень. Сал –сними.

Ход: Восп. раздаёт детям картинки. Спрашивает: “Бу нэрсэ?”- “Это что?”. Дети называют и показывают.

(использование ИКТ: №13 от 19.08.12 эпизод «Слушай, повтори»)

4. Назови по татарски: Какие вежливые слова ты знаешь?(сентябрь-октябрь)

Цель: Закрепить в игровой ситуации тему: Вежливые слова. Уметь применять их в нужной ситуации: при встрече, прощании, умение благодарить на татарском языке: “Исәнме!”, “Сау бул”, “Рэхмэт!”, “Исәнмесез!”, “Сау булыгыз!”, “Хәлләр ничек?”.

Создание игровых ситуаций: На татарском языке поздоровайся с Акбаем, скажи Акбаю «спасибо», спроси: «как дела?», попрощайся с Акбаем, поздоровайся с воспитателем, попрощайся с воспитателем.

(использование речевых игровых ситуаций)

5. Дид.игра: «Этот мяч какого цвета?» (Ноябрь)

Цель: Закрепить название цветов на татарском языке.

Материал: Картинки с мячами красных, зелёных, жёлтых, синих цветов.

Кызыл- красный. Яшел-зелёный. Сары-жёлтый. Зәңгәр-синий.

Ход: Восп. раздаёт картинки. Спрашивает: Бу туп нинди?- Это мяч какой? И т.д.

(использование ИКТ: №42 от 23.06.13 эпизод «Слушай, повтори»)

6. Игра “Командир” или “Позови куклу, предложи ей сесть, попрыгать, поиграть и т.д. (Март)

Цель: Применять в игровых ситуациях глаголы: кил- подойди, утыр-сядь, сикер-прыгай, ю –помой, аша –кушай, эч –пей, уйна –играй, ки –одень, сал- сними.

Ход: Дети по очереди в роли командира, ост. выполняют команды-они-солдаты.

(использование речевых игровых ситуаций)

7. Игровая ситуация : “Магазин”.Кибет. (Октябрь-май)

Цель: Закрепить в игровой ситуации слова: Нэрсэ кирэк?- Что надо?, нинди?-какой?, ничэ?- сколько?

Ход: -Игра проходит в форме диалога. Магазин создают дети по пройденным темам: “Игрушки”, “Фрукты-Овощи”, “Одежда” и т.д.

Ребёнок-продавец:

- Исәнмесез! Нэрсэ кирэк?

- Исәнмесез! Кишер кирэк. (Морковь надо)

- Нинди кишер? (Какую морковь?)

- Зур, матур, чиста кишер! (Большую, красивую, чистую морковь)

- Ничщ кишер? (Сколько моркови?)

- Тугыз кишер кирэк! (9 морковок надо)

- Мә, 9 кишер! (На, 9 морковок)

-Рэхмэт! Сау булыгыз! (Спасибо. До свидания)

- Сау булыгыз! (До свидания)

(использование ИКТ: «Магазин игрушек ст.», эпизод «Слушай, повтори»)

8. Дид.игра «Дөрес сана.»- “Сосчитай правильно”

(Январь-Май)

Цель: Закрепить счёт на татарском языке в пределах 10.

Материал: Картинки со счётом предметов в пределах 10.

Ход: Восп.предлагает ребёнку на тат.яз. “Сана,ничэ кыз? Ничэ малай? Ничэ кыяр?Ничэ кишер? И т.д.(Сосчитай,сколько девочек? Сколько мальчиков? Морковок?)

(использование ИКТ:№23 от 13.01.13 эпизод «Слушай, повтори»-счет шариков)

9. Игровая ситуация: Давай познакомимся.Расскажи о себе по татарски.

(Январь-май)

Цель: Уметь рассказать о себе на татарском языке.

Создание игровой ситуации: Расскажи: ты кто?- Син кем?

Ход: Восп.задаёт вопросы: Син кем? Ты кто? Син кыз? Син малай? Ты кто? Ты девочка? Ты мальчик?

(использование речевых игровых ситуаций)